

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ОХРАНА ТРУДА – КОНСАЛТИНГ»
(ООО «ОтК»)**

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
ООО «ОтК»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ООО «ОтК»

«__» _____ 20__ г.
_____ Л. А. Гайкалова

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» С ПРИСВОЕНИЕМ КВАЛИФИКАЦИИ «ПЕДАГОГ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Наименование программы:	«Педагогическое образование» с присвоением квалификации «Педагог дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования»
Код профессиональной деятельности по Профессиональному стандарту	01.004
Вид программы:	Программа дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка)
Количество часов обучения:	504 часов
Категория слушателей:	лица, являющиеся преподавателями организаций, осуществляющих образовательную деятельность
Требования к образованию:	Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.
Требования к опыту практической работы:	Не имеется
Особые условия допуска к работе:	1. Медицинское заключение по результатам предварительного (периодического) медицинского осмотра (обследования). 2. Возраст обучающегося (слушателя) не моложе 18 лет.
Основополагающий документ по составлению программы обучения:	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». 3. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»». 4. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №121 (с им. и доп. от 27 февраля 2023 г).
Нормативный срок освоения программы:	63 рабочих дня
Итоговый документ:	Диплом о профессиональной переподготовке установленного образца/справка об обучении или о периоде обучения по установленному образцу
Выдаваемые документы	Диплом о профессиональной переподготовке / справка об обучении или периоде обучения. Выписка из протокола.

Краснодар
2026г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета ООО «ОтК» Протокол №1 от 12.01.2026 года.

Программа дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в системе профессионального образования, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» с присвоением квалификации «Педагог профессионального образования, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года №652н и федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г г. №121(с им. и доп. от 27 февраля 2023 г)., Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Организация-разработчик:
Общество с ограниченной ответственностью
«Охрана труда – КОНСАЛТИНГ»

Разработчик:
Терехович А.В.- преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	4
1.1	Общая характеристика программы	4
1.1.1.	Нормативно-правовое обеспечение программы	4
1.1.2.	Цель и задачи реализации программы	5
1.1.3.	Категория обучающихся (слушателей) и требования к поступающим	6
1.1.4.	Нормативный срок обучения	6
1.1.5.	Режим занятий	6
1.1.6.	Формы обучения	7
1.1.7.	Форма проведения итоговой аттестации	7
1.2.	Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы	8
1.2.1	Область и объекты профессиональной деятельности	8
1.2.2.	Виды профессиональной деятельности и компетенции, планируемые результаты освоения программы	8
1.3.	Квалификационная характеристика	15
2.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
2.1.	Требования к организации обучения	20
2.2.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	20
2.3.	Требования к материально-техническому обеспечению	21
3.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	22
3.1.	Учебный план	22
3.2.	Календарный учебный график	23
4.	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН	24
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	35
5.1.	Нормативно-правовые документы	35
5.2.	Учебная литература	36
5.3.	Сетевые ресурсы	36
5.4.	Демонстрационный материал	37
5.5.	Перечень наглядных пособий	37
6.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	37
7.	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	38
7.1.	Методы оценивания	38
7.2.	Критерии оценок по всем видам аттестационных испытаний	38
7.3.	Образцы тестовых заданий	39
7.3.1	Образцы тестовых заданий для текущего контроля	39
7.3.2.	Образцы тестовых заданий для промежуточной аттестации	41
7.3.3.	Образцы тестовых заданий для итоговой аттестации	53

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Общая характеристика программы

Программа дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в системе профессионального образования, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» с присвоением квалификации «Педагог профессионального образования, дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года №652н и федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г г. №121(с им. и доп. от 27 февраля 2023 г.), Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки ориентирована на компетентностный подход, призванный устанавливать соответствие между требованиями к подготовке специалиста (его компетентности в соответствии с предъявляемыми требованиями), содержанием дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и результатами обучения.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты обучения, формы аттестации, условия и технологии реализации образовательного процесса. Включает в себя учебный, календарный план, оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательной деятельности.

1.1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197 (ред. от 19.12.2022) (с изм. и доп.)
2. Федеральный закон РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года (с изм. и доп.)
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

4. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».

7. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018г г. №121(с им. и доп. от 27 февраля 2023 г).

8. Устав и локально-нормативные акты ООО «ОтК».

Обучение может проводиться в соответствии с учебным планом в заочной форме обучения с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы обучения осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами ООО «ОтК».

Разделы, включенные в учебный план обучения слушателей, используются для последующей разработки календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных материалов, учебно-методического обеспечения по программе профессиональной подготовки, иных видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации.

Программы обучения разрабатываются ООО «ОтК» самостоятельно, с учетом актуальных положений законодательства об образовании и законодательства о противопожарной безопасности.

1.1.2. Цель и задачи реализации программы

Целью реализации программы дополнительного профессионального образования программы профессиональной переподготовки является овладение профессиональными компетенциями, необходимыми для выполнения нового вида деятельности (для планирования, организации и реализации педагогического процесса по различным видам учебных занятий), приобретение новой квалификации.

Задачи программы:

— получение слушателями компетенций, необходимых для работы в системе ДПО и профессионального обучения;

— осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

— участие в разработке основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, разработка отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

— организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности слушателей, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с квалификационными требованиями и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— осуществление духовно-нравственного воспитания и формирование мотивации слушателей на основе базовых национальных ценностей;

— осуществление контроля и оценки формирования результатов обучения слушателей, выявление и коррекция трудностей в обучении;

— использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе слушателей с особыми образовательными потребностями;

— взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПО и ДПО;

— осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

1.1.3. Категория обучающихся (слушателей) и требования к поступающим

Требование к образованию –к освоению образовательной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Категория обучающихся (слушателей):

– лица, являющиеся преподавателями организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Медицинские ограничения, регламентированные Перечнем противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Периодическое обучение в сфере педагогики должно проводиться не реже одного раза в 3 года.

1.1.4. Нормативный срок обучения

Трудоемкость по программе обучения составляет 504 часа, включая все виды аудиторной самостоятельной учебной работы обучающегося (слушателя), промежуточную и итоговую аттестацию.

Срок обучения –63 рабочих дня.

1.1.5. Режим занятий

Учебная нагрузка устанавливается не более 40 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и практической учебной работы, не более 8 часов в день.

Продолжительность одного (академического) учебного часа обучения составляет 45 минут.

Режим занятий: согласно утверждённому расписанию занятий.

1.1.6. Формы обучения

Программа реализуется в заочной форме обучения с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

1.1.7. Форма проведения итоговой аттестации

Содержание Программы повышения квалификации определяется учебным планом и календарным учебным графиком программы дисциплин (модулей), требованиями к итоговой аттестации и требованиями к уровню подготовки лиц, успешно освоивших программу.

Текущий контроль знаний проводится в форме наблюдения за работой слушателей и контроля их активности на образовательной платформе, проверочного тестирования.

Промежуточный контроль знаний, полученных слушателями посредством самостоятельного обучения (освоения части образовательной программы), проводится в виде тестирования на образовательной платформе.

Итоговая аттестация по Программе проводится в форме тестирования на образовательной платформе и должна выявить теоретическую и практическую подготовку специалиста.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения дисциплин Программы в объеме, предусмотренном для обязательных самостоятельных занятий, и подтверждения самостоятельного изучения сдачей тестовых заданий. Для реализации Программы задействован следующий кадровый потенциал:

Преподаватели учебных дисциплин — обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее образование в области соответствующей дисциплины Программы или высшее образование в иной области и стаж преподавания по изучаемой тематике не менее трех лет и профессиональная переподготовка по курсу читаемых дисциплин; использование при изучении дисциплин Программы эффективных методик преподавания, предполагающих выполнение слушателями практических заданий.

Административный персонал — обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

Информационно-технологический персонал — обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, оборудования, макетов иного технического обеспечения образовательного процесса, поддержание сайта ООО «ОтК»).

Лица, освоившие программу дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают: диплом о профессиональной переподготовки установленного образца, выписку из протокола.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ООО «ОтК» выдаётся справка об обучении или о периоде обучения по установленному образцу.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программы

1.2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Областью профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки, является: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.

Объектом профессиональной деятельности обучающихся (слушателей), освоившим программу, являются: лица, вовлеченные в деятельность в сфере педагогики и потенциальные потребители образовательных услуг и процессы оптимизации психофизического состояния человека, освоения разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития умственных способностей и высокой работоспособности.

1.2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции, планируемые результаты освоения программы

Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:

- выполнять профессионально – педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов;
- развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих специалистов высшего звена;
- организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательной организации уровня подготовки;
- способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;
- использовать концепции и модели образовательных систем в педагогической практике;
- организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся;
- проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов уровней подготовки.

Программа предусматривает освоение слушателями знаний и умений, предусмотренных профессиональным стандартом по направлениям профессиональной деятельности (трудовым функциям):

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

ПК-2. Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

ПК-3. Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования

Необходимые умения	Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю
	Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:
	- специфики образовательных программ; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания
	Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину

	Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам ДПП)
	Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам ДПП)
	Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания
	Знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду
	Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
	Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам ДПП)
	Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность
	Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: - требований и задач обучения; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - нормативных документов образовательной организации; - современных требований к учебному оборудованию
	Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)

Необходимые знания	Соблюдать требования охраны труда
	Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования
	Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)
	Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)
	Требования, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
	Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по программе обучения
	Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ
	Методология, теоретические основы и технология научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам обучения)
	Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся
	Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам обучения)
	Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)
	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
	Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета

	(лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
	Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению
	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам обучения
	Основы психологии труда, стадии профессионального развития
	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
	Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством

Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в процессе промежуточной и итоговой аттестации

Необходимые умения	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.
	Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы
	Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность

Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по программам обучения
	Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального обучения
	Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания
	Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий

Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования

Необходимые умения	Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий, оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) профессионального обучения и(или) дополнительного профессионального образования с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) программой обучения; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий.
	Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся.
	Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы,

	курсы, дисциплины (модули) программы профессионального обучения и (или) дополнительного профессионального образования.
	Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
	Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
	Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц
	Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные
Необходимые знания	Методологические и методические основы современного профессионального образования, ДПО и (или) профессионального обучения
	Теория и практика профессионального обучения и (или) дополнительного профессионального образования по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе разработки и опыт Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных
	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные
	Требования ФГОС, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
	Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в образовательной программе профессионального обучения и(или) программе дополнительного профессионального образования
	Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции)
	Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения и(или) программ дополнительного профессионального образования, методические основы его разработки

	Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам
	Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
	Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения
	Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения
	Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)
	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	Современные образовательные технологии профессионального обучения
	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
	Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации
	Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения слушатели должны **знать**:

- как использовать имеющиеся знания и опыт в процессе саморазвития для совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- сущность проблемной ситуации как системы, ее составляющие и связи между ними тенденции современной науки;
- определять перспективные направления научных исследований;

- разнообразные формы и методы ресурсного обеспечения практической деятельности, образовательные возможности компьютерной сети для решения профессиональных задач;
- как использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных и профессиональных задач;
- технологии, методы, принципы и подходы в организации коммуникативной деятельности в образовательной организации;
- основы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском для решения задач профессиональной деятельности;
- современные парадигмы в предметной области науки, современные ориентиры развития образования в соответствии с положениями концепции модернизации российского образования;
- основные тенденции, перспективы, приоритеты развития образования;
- особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- методы оценки профессиональной компетентности педагога и всех ее составляющих; условия, методы и формы самообразования и повышения уровня всех компонентов профессиональной компетентности педагогов;
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ профессионального обучения и программ дополнительного профессионального образования;
- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения программ профессионального обучения и программ дополнительного профессионального образования;
- психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам профессионального обучения и программ дополнительного профессионального образования;
- руководящие и инструктивные документы, регулирующие инновационную деятельность;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в образовании, методы научного исследования;
- способы оценивания своих потенциальных возможностей и индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач в профессиональной сфере;
- принципы, содержание, алгоритм проектирования образовательного пространства, специальные условия, необходимые для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании;

В результате обучения слушатели должны **уметь:**

- самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- осуществлять поиск алгоритмов действия в нестандартных ситуациях на основе доступных источников информации;
- определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- определять задачи и реализовывать процесс ресурсно-информационного обеспечения для решения профессиональных задач, в том числе, профессионального самообразования и личностного роста осуществлять поиск информации теоретического и практического характера, необходимой для выполнения творческих действий по решению проблемных ситуаций, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе, при обсуждении дискуссионных проблем, осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- анализировать тенденции современной науки и образования;
- определять перспективные направления научных исследований;
- использовать знание современных проблем, тенденций и перспектив образования при решении задач образовательной организации, при организации и проведении исследования в профессиональной сфере;
- адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;
- вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели, используя технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;
- определять реалистические цели и траекторию профессионального роста и личностного саморазвития;
- проектировать программно-методическое обеспечение по программам профессионального обучения и программ дополнительного профессионального образования;

- планировать образовательный процесс, занятия и циклы занятий, планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом задач и особенностей образовательной программы, запросов обучающихся и (или) работодателей;
- выстраивать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности;
- оценивать свой интеллектуальный и общекультурный потенциал для самостоятельного решения исследовательских задач в профессиональной сфере;
- разрабатывать проекты в сфере образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность с учетом отечественного и зарубежного опыта отбирать содержание обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, достижений науки и практики;
- обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения в системе дополнительного образования.

В результате обучения слушатели должны **владеть:**

- умениями действовать в условиях неопределенности, корректируя планы повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня, а также предпринимать шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов;
- умениями разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них, оценивая их влияние на внешнее окружение, предвидя результаты (последствия) планируемой деятельности, влияние их на взаимоотношения участников этой деятельности, принимая личную ответственность за реализацию намеченного плана;
- в состоянии продемонстрировать готовность совершенствовать и развивать свой научный и творческий потенциал для освоения новых сфер профессиональной деятельности, используя при этом методы поиска, обработки и применения научной информации;
- современными информационными технологиями для презентации результатов своей профессиональной деятельности, в том числе, исследовательской деятельности;
- в состоянии продемонстрировать способность разбираться не только в проблемах, которые предстоит решать в сфере профессиональной деятельности, но и в проблемах, находящихся близко к рассматриваемой сфере, «мыслить около»;

- приемами организации эффективного общения, навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений и совершенствования своего научного потенциала;
- навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- методами анализа, оценивания процесса повышения уровня сформированности всех составляющих профессиональной компетентности и способами проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам;
- технологиями организации образовательной среды, создания педагогических условий для формирования и развития творческих способностей;
- удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организации свободного времени, профессиональной ориентации обучающихся при реализации задач инновационной деятельности в системе профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- технологией исследовательской и проектной деятельности способностью проектировать методы, формы, приемы, средства организации деятельности обучающихся при освоении программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;
- анализировать результаты их использования в организациях, реализующих программы профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;
- критически оценивать современные методики и технологии обучения и результаты их применения технологиями определения результативности применяемых методов научного исследования;
- способами постановки перед собой новых задач по поиску информации, необходимой для научного саморазвития и профессионального роста технологией структурирования;
- содержания и проектирования условий реализации исследовательских задач профессиональное обучение и дополнительного профессионального образования с учетом своих индивидуальных креативных способностей;
- современными технологиями проектирования здоровьесберегающего образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии;
- способами анализа и критической оценки различных концепций и подходов к построению и содержанию образовательных программ, способами

проектной деятельности в системе профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;

– навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения отечественного и зарубежного опыта навыками обобщения и адаптации содержания обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, достижений науки и практики;

– способами проектирования содержания дополнительных общеобразовательных программ и образовательных технологий.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Требования к организации обучения

Образовательный процесс в ООО «ОтК» может осуществляться в течение всего календарного года.

Продолжительность учебного года определяется ООО «ОтК». Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- текущий контроль;
- промежуточная и итоговая аттестация.

Примерный учебный план содержит перечень учебных предметов и тем с указанием времени, отводимого на освоение учебных разделов (модулей).

2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В реализации программы участвуют научно-педагогические работники образовательной организации, а также лица, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора из числа ведущих специалистов предприятий.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Все преподаватели ООО «ОтК» имеют образование по дополнительным образовательным программам по профилю педагогической деятельности.

На должность преподавателя назначается лицо, отвечающее требованиям ст. 331 ТК РФ.

2.3. Требования к материально-техническому обеспечению

ООО «ОтК» располагает необходимой материально-технической базой, включая современные аудитории, аудиовизуальные средства обучения, оргтехнику, копировальные аппараты.

Материальная база соответствует санитарным и техническим нормам и правилам и обеспечивает проведение лекционных и практических занятий обучающихся (слушателей), предусмотренных учебным планом реализуемой программы.

Применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: каждый обучающийся (слушатель) в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в дисциплинах (модулях) программы.

Программа дополнительного профессионального образования выстроена таким образом, чтоб по ней можно было обучаться непосредственно на рабочем месте.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Имеются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации слушателей.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных курсов, учебных тем, в том числе и в электронном виде.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя аудитории, оснащенные оборудованием, в зависимости от степени его сложности (при очной форме обучения), а также на портале СДО имеется вся необходимая обучающая документация по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программы обучения.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и подлежит ежегодному обновлению.

Технические условия со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги):

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

1. Разрешение экрана от 1280x1024.
2. Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2.
3. 512 Мб оперативной памяти.
4. 200 МБ свободного дискового пространства.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся (слушателей) и формы аттестации.

3.1. Учебный план

Наименование модулей, учебных предметов, дисциплин	Общая трудоем- кость час.	Дистанционные занятия		Формы контроля
		теоретические	практические	
Введение в педагогическую деятельность	40,0	30,0	10,0	Текущий контроль
<i>Промежуточная аттестация</i>				
Теория и методика обучения в сфере дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования	136,0	100,0	36,0	Текущий контроль
<i>Промежуточная аттестация</i>				
Психология развития и возрастная психология	40,0	30,0	10,0	Текущий контроль
<i>Промежуточная аттестация</i>				
Психолого-педагогические аспекты педагогической деятельности	40,0	30,0	10,0	Текущий контроль
<i>Промежуточная аттестация</i>				
Научно-методологические основы организации самостоятельной работы обучающихся	40,0	30,0	10,0	Текущий контроль
<i>Промежуточная аттестация</i>				
Педагогический контроль и оценка	40,0	30,0	10,0	Текущий контроль
<i>Промежуточная аттестация</i>				
Технологии профессионально- ориентированного обучения	40,0	30,0	10,0	Текущий контроль
<i>Промежуточная аттестация</i>				
Современные технологии образовательного процесса	40,0	30,0	10,0	Текущий контроль
<i>Промежуточная аттестация</i>				
Информационно- коммуникационные технологии в обучении	40,0	30,0	10,0	Текущий контроль
<i>Промежуточная аттестация</i>				
Инновационные подходы в образовании	40,0	30,0	10,0	Текущий контроль
<i>Промежуточная аттестация</i>				
<i>Консультация</i>	4,0	-	-	-
<i>Итоговая аттестация</i>	4,0	-	-	Онлайн экзамен
Всего учебных часов	504,0	370,0	126,0	-

3.2. Календарный учебный график

Наименование модулей, учебных предметов, дисциплин	Всего, ак. час в неделю*												
	Н1	Н2	Н3	Н4	Н5	Н6	Н7	Н8	Н9	Н10	Н11	Н12	Н13
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	24
Введение в педагогическую деятельность	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Теория и методика обучения в сфере дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования	-	40	40	40	16	-	-	-	-	-	-	-	-
Психология развития и возрастная психология	-	-	-	-	24	16	-	-	-	-	-	-	-
Психолого-педагогические аспекты педагогической деятельности	-	-	-	-	-	24	16	-	-	-	-	-	
Научно-методологические основы организации самостоятельной работы обучающихся	-	-	-	-	-	-	24	16	-	-	-	-	-
Педагогический контроль и оценка	-	-	-	-	-	-	-	24	16	-	-	-	-
Технологии профессионально-ориентированного обучения	-	-	-	-	-	-	-	-	24	16	-	-	-
Современные технологии образовательного процесса	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	16	-	-
Информационно-коммуникационные технологии в обучении	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	24	16	-
Инновационные подходы в образовании	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-	24	16
Консультация	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
Итоговая аттестация	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4

* Неделя начинается первым днем обучения (в соответствии с приказом о зачислении) и длится 5 дней.

Матрица соотнесения учебных тем ДПП и формируемых в них профессиональных компетенций

Наименование разделов, дисциплин и тем (модулей)	Профессиональные компетенции		
	ПК 1	ПК 2	ПК 3
Введение в педагогическую деятельность	+	-	-
Теория и методика обучения в сфере дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования	+	+	+
Психология развития и возрастная психология	+	+	+
Психолого-педагогические аспекты педагогической деятельности	+	+	+
Научно-методологические основы организации самостоятельной работы обучающихся	+	+	+
Педагогический контроль и оценка	+	+	+
Технологии профессионально-ориентированного обучения	+	-	-
Современные технологии образовательного процесса	+	+	+
Информационно-коммуникационные технологии в обучении	+	+	+
Инновационные подходы в образовании	+	+	+

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Тема 1.

«Введение в педагогическую деятельность»

Наименование тем	Всего часов	в том числе	
		теоретические занятия	практические занятия
Тема 1.1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования	12,0	10,0	2,0
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования	14,0	10,0	4,0
Тема 1.3. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников	14,0	10,0	4,0
Итого	40,0	30,0	10,0

Тема 1.1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования

Роль государства в становлении и развитии образования. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования, ее принципы и правовая регламентация. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике РФ. Основные законодательные акты в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Конституционное право граждан на образование: проблемы его реализации. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве.

Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования

Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Основные задачи и программа модернизации педагогического образования (текущие документы на период изучения курса). Обновление нормативно-правового, научного и учебно-методического обеспечения педагогического образования. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов. Обновление структуры и содержания дополнительного профессионального образования, использование эффективных методов обучения.

Тема 1.3. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников

Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Понятие и система юридических гарантий прав и законных интересов педагогических работников. Формы защиты прав работников образовательных учреждений. Статус работников образовательных учреждений. Международно-правовые гарантии. Юридические гарантии по российскому законодательству. Правовая ответственность педагогических работников. Трудовое законодательство. Оплата труда, льготы в сфере образования. Категории работников образования. Права и законные интересы педагогических работников. Обязанности педагогических работников. Проблемы профессионального роста работников.

Тема 2.
«Теория и методика обучения в сфере дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования»

Наименование тем	Всего часов	в том числе	
		теоретические занятия	практические занятия
Тема 2.1. Методология и методы профессиональной педагогики	56,0	40,0	16,0
Тема 2.2. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование	80,0	60,0	20,0
Итого	136,0	100,0	36,0

Тема 2.1. Методология и методы профессиональной педагогики

Профессиональная педагогика как наука. Объект и предмет профессиональной педагогики. Основные понятия и категории профессиональной педагогики (профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека). Проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь общей и профессиональной педагогики; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса (теоретическое обучение – практическое обучение – практика); профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность.

Понятие «методология», ее уровни (философский, общенаучный, конкретно-научный). Методологические подходы (системный, личностно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический и др.). Методы исследования (теоретические, эмпирические, статистической обработки).

Модель личности специалиста как цель профессионального образования. Физиологические и психологические основы профессионального образования. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков.

Структура профессиональных умений в процессуальном (целеполагание – целевыполнение) и видовом аспекте (познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Виды профессиональных умений (операционные, тактические, стратегические и пр.). Виды профессиональной деятельности. Функциональные карты вида трудовой деятельности. Характеристика обобщенной трудовой функции (требования к образованию и обучению, требования к опыту практической работы, особые условия допуска к работе). Характеристика трудовой функции (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики).

Тема 2.2. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование

Профессиональное обучение. Понятие профессионального обучения. Цели и задачи профессионального обучения. Система профессионального обучения: программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, программы переподготовки и повышения квалификации рабочих и служащих, образовательные организации, реализующие программы профессионального обучения.

Учебные центры профессиональных квалификаций (многофункциональные центры прикладных квалификаций). Квалификационный экзамен.

Подвиды дополнительного образования. Дополнительное образование детей и взрослых. Типы дополнительных образовательных программ. Дополнительные предпрофессиональные программы – первый этап профессионального образования.

Система дополнительного профессионального образования: дополнительные профессиональные программы; организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Содержание дополнительных профессиональных программ. Итоговая аттестация. Профессиональная переподготовка незанятого населения.

Обучение кадров на производстве. Внутрифирменное обучение кадров: подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая и модульная системы обучения на предприятиях.

Тема 3.

«Психология развития и возрастная психология»

Наименование тем	Всего часов	в том числе	
		теоретические занятия	практические занятия
Тема 3.1. Становление и современное состояние педагогической психологии	12,0	10,0	2,0
Тема 3.2. Структура, функционирование и условия развития деятельности педагога	14,0	10,0	4,0
Тема 3.3. Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса	14,0	10,0	4,0
Итого	40,0	30,0	10,0

Тема 3.1. Становление и современное состояние педагогической психологии

Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки.

Методы психологической педагогики.

Тема 3.2. Структура, функционирование и условия развития деятельности педагога

Основные психологические теории учения.

Структура и анализ учения как деятельности.

Соотношения обучения и развития.

Мотивация учения.

Тема 3.3. Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса

Психология воспитания.

Психология педагогической деятельности.

Психология педагогического взаимодействия.

Тема 4.

«Психолого-педагогические аспекты педагогической деятельности»

Наименование тем	Всего часов	в том числе	
		теоретические занятия	практические занятия
Тема 4.1. Психолого-педагогические основы процесса развития личности	12,0	10,0	2,0
Тема 4.2. Образовательный процесс	14,0	10,0	4,0
Тема 4.3. Дидактика в образовательной среде	14,0	10,0	4,0
Итого	40,0	30,0	10,0

Тема 4.1. Психолого-педагогические основы процесса развития личности

Проблема человека и процесс его развития в современной социокультурной ситуации. Сущность процесса развития личности. Социальная ситуация развития личности. Образовательная организация как фактор развития личности профессионала.

Тема 4.2. Образовательный процесс

Социокультурный портрет современного педагога. Характеристики личности педагога и его отражение в образовательном процессе. Целеполагание в деятельности педагога дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования.

Тема 4.3. Дидактика в образовательной среде

Сущность образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования. Содержание образования в сфере дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования. Формы и методы обучения в сфере дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования.

Тема 5.

«Научно-методологические основы организации самостоятельной работы обучающихся»

Наименование тем	Всего часов	в том числе	
		теоретические занятия	практические занятия
Тема 5.1. Общее понятие о самостоятельной работе обучающихся	12,0	10,0	2,0
Тема 5.2. Организация самостоятельной работы обучающихся	14,0	10,0	4,0
Тема 5.3. Самостоятельная научно-исследовательская деятельность обучающихся	14,0	10,0	4,0
Итого	40,0	30,0	10,0

Тема 5.1. Общее понятие о самостоятельной работе обучающихся

Понятие о самостоятельной работе обучающихся уровней подготовки. Самостоятельная работа как форма учебного процесса. Основные цели самостоятельной работы. Задачи самостоятельной работы. Принципы самостоятельной работы.

Тема 5.2. Организация самостоятельной работы обучающихся.

Виды самостоятельной работы. Типы самостоятельной работы. Требования к организации самостоятельной работы. Признаки самостоятельной работы. Факторы успешной самостоятельной работы. Формы отчета о самостоятельной работе. Планирование организации самостоятельной работы.

Тема 5.3. Самостоятельная научно-исследовательская деятельность обучающихся

Общее понятие о самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Виды научно-исследовательской деятельности обучающихся уровней подготовки. Задачи организации самостоятельной работы обучающихся в научно-исследовательской деятельности. Принципы

организации самостоятельной работы в научно-исследовательской деятельности. Коллективные формы организации научно-исследовательской деятельности.

Тема 6.

«Педагогический контроль и оценка»

Наименование тем	Всего часов	в том числе	
		теоретические занятия	практические занятия
Тема 6.1. Виды, формы и организация оценивания результатов обучения	18,0	14,0	4,0
Тема 6.2. Современные средства оценивания результатов обучения	22,0	16,0	6,0
Итого	40,0	30,0	10,0

Тема 6.1. Виды, формы и организация оценивания результатов обучения

Сущность, функции и требования к контролю качества обучения. Этапы развития пятибалльной и двухбалльной шкал оценок. Виды, формы и методы контроля. Функции оценки и недостатки пятибалльного оценивания и преимущества двухбалльной шкалы оценивания.

Тема 6.2. Современные средства оценивания результатов обучения

Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Виды рейтинга. Условия организации рейтинговой системы оценивания и ее преимущества. Этапы проектирования рейтинговой системы контроля. Тестирование как средство оценивания результатов обучения. Классификация тестов. Типы учебных тестов. Компьютерное тестирование (семинар-практикум).

Разработка различных типов учебных тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования (семинар-практикум). Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения.

Тема 7.

«Технологии профессионально-ориентированного обучения»

Наименование тем	Всего часов	в том числе	
		теоретические занятия	практические занятия
Тема 7.1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности	18,0	14,0	4,0
Тема 7.2. Содержательно-	22,0	16,0	6,0

Методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения			
Итого	40,0	30,0	10,0

Тема 7.1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности

Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение». Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения.

Тема 7.2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения

Теоретико-методологические основы организации занятия с использованием педагогических технологий. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.

Тема 8.

«Современные технологии образовательного процесса»

Наименование тем	Всего часов	в том числе	
		теоретические занятия	практические занятия
Тема 8.1. Система образования в РФ и перспективы ее развития	12,0	10,0	2,0
Тема 8.2. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления	14,0	10,0	4,0
Тема 8.3. Кейс-технология. Технология интегрированного обучения	14,0	10,0	4,0
Итого	40,0	30,0	10,0

Тема 8.1. Система образования в РФ и перспективы ее развития

Характеристика системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие системы образования.

Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием. Формы получения образования.

Основные понятия: образование, обучение, воспитание, уровень образования, ФГОС, образовательная программа, примерная основная образовательная программа, обучающийся.

Тема 8.2. Информационно-коммуникативная технология. Технология развития критического мышления

Задачи ИКТ. Этапы применения ИКТ.

Конструктивная основа технологии критического мышления. Стадии организации образовательного процесса. Фазы технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия.

Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы «вызова».

Информационная и систематизационная функции фазы «осмысления содержания».

Коммуникационная, информационная, мотивационная и оценочная функции фазы «рефлексии».

Основные методические приемы развития критического мышления.

Тема 8.3. Кейс-технология. Технология интегрированного обучения

Имитационное моделирование. Цели и задачи кейс-технологий.

Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс. Технологическая схема создания кейса. Виды ситуаций. Методика работы по анализу конкретных ситуаций: Техники анализа решений проблем.

Интеграция. Причины возникновения интегрированного обучения. Преимущества и закономерности интегрированных занятий. Методика интегрированного занятия: подготовительный, исполнительный и рефлексивный этапы.

Тема 9.

«Информационно-коммуникационные технологии в обучении»

Наименование тем	Всего часов	в том числе	
		теоретические занятия	практические занятия
Тема 9.1. Информатизация в области образования	12,0	10,0	2,0
Тема 9.2. Информационные технологии в системе научно-методического	14,0	10,0	4,0

обеспечения образовательной среды			
Тема 9.3. Информационные технологии в процессе образовательной деятельности	14,0	10,0	4,0
Итого	40,0	30,0	10,0

Тема 9.1. Информатизация в области образования

Понятия и предпосылки развития информационного обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования.

Получение и начальное преобразование информации. Особенности обработки информации человеком. Интеграция информационных технологий в систему образования.

Тенденции развития информатизации образования. Особенности и создание обучающих программ.

Дистанционное образование.

Тема 9.2. Информационные технологии в системе научно-методического обеспечения образовательной среды

Делопроизводство, сбор, обработка и анализ информации для принятия управленческого решения в области образования. Программные продукты Microsoft. Автоматизированные методы оценки педагогического процесса обучения.

Реализация дифференцированного подхода на основе использования современных информационных технологий.

Использование автоматизированных обучающих систем в учебном процессе в сфере дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования.

Тема 9.3. Информационные технологии в процессе образовательной деятельности

Структура информационных технологий в образовательном процессе. Информационные технологии для сбора и анализа количественных и качественных показателей обучающихся.

Пути совершенствования образовательного процесса обучающихся за счет реализации возможностей информационных технологий. Комплексный контроль в образовании с использованием информационных технологий. Экспертные системы планирования образовательного процесса обучающихся.

Тема 10.

«Инновационные подходы в образовании»

Наименование тем	Всего часов	в том числе	
		теоретические занятия	практические занятия
Тема 10.1. Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в организации, оказывающей образовательные услуги	8,0	6,0	2,0
Тема 10.2. Современные педагогические технологии, современные методы и приемы обучения иностранным	8,0	6,0	2,0
Тема 10.3. Современные информационные, коммуникационные, дистанционные технологии	8,0	6,0	2,0
Тема 10.4. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности	8,0	6,0	2,0
Тема 10.5. Методология и направления модернизации отечественного образования	8,0	6,0	2,0
Итого	40,0	30,0	10,0

*Тема 10.1. Инновационный процесс и его основные характеристики.
Планирование и обеспечение инновационной деятельности в организации, оказывающей образовательные услуги*

Характеристики инноваций.
Нововведения в образовании.
Функции и свойства педагогических инноваций.

Тема 10.2. Современные педагогические технологии, современные методы и приемы обучения иностранным

Современные технологии в области иноязычного образования.
Проектная деятельность.
Игровой метод, ролевые и деловые игры и др.

*Тема 10.3. Современные информационные,
коммуникационные, дистанционные технологии*

Использование интернет-технологий в обучении иностранному языку.
Обзор порталов, сайтов, интернет-энциклопедий и других ресурсов.
Возможности коммуникационных технологий.
Подготовка презентации, требования к электронной презентации.

*Тема 10.4. Подготовка педагогических кадров к инновационной
деятельности*

Личность педагога в инновационном образовательном процессе.
Модели инновационной деятельности преподавателя.
Возможности использования интеграции предметов и социокультурного пространства региона в иноязычном образовании.

*Тема 10.5. Методология и направления
модернизации отечественного образования*

Модернизация образования в современной России.
Нормативные документы в сфере дополнительного профессионально
образования, профессионального обучения и дополнительного образования.
Закон об образовании.
Современные стандарты.

Консультация к итоговой аттестации
Консультация (4 часа).

Консультацию проводит преподаватель, закреплённый за программой обучения.

Итоговая аттестация
(4 часа).

Обучение завершается итоговой аттестацией по окончании обучения в форме итоговой аттестации, которая проводится в виде тестирования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1 Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с доп. и изм.).
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
4. Приказ Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года №652н «Об утверждении

профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»».

5. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. №121 (с им. и доп. от 27 февраля 2023 г).

6. Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ №ДЛ-1/05вн от 22.01.2015 г.).

5.2 Учебная литература:

1. Виноградова, Н.В. Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности: электронное учебно-методическое пособие / Н.В. Виноградова. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2023. – 1 оптический диск. – ISBN 978-5-8259-1328-5.

2. Андрагогика: история и современность, теория и практика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 412 с.

3. Василькова Т.А. Основы андрагогики: учебное пособие / Т.А. Василькова. — М.: КНОРУС, 2013. — 252 с.

4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. — М.: КНОРУС, 2013. — 740 с.

5. Кох М. Н. Основы педагогики и андрагогики: учеб. пособие / М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – 90 с.

6. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 512 с.

5.3. Сетевые ресурсы:

1. Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина: официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <http://library.rsu.edu.ru>

2. Российское образование: федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/library>

3. Университетская библиотека online: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

4. Юрайт: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.biblio-online.ru>

5. E-Lingvo: электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-lingvo.net>

6. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.wikiznanie.ru>

7. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.wikipedia.org>.

8. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bytic.ru>

9. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Российский образовательный форум [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.school.expo.ru>
11. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.school.edu.ru>
12. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru>
13. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gumfak.ru>
14. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5.4. Демонстрационный материал:

1. Проектор.
2. Флипчарт.
3. Лекционный материал.

5.5. Перечень наглядных пособий:

1. Плакат: «Современные педагогические технологии»- 1 (л.).
2. Плакат: «Компоненты готовности педагога к самообразованию»- 1 (л.).
3. Плакат: «Формы методического сопровождения педагогов»- 1 (л.).

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль успеваемости обучающихся (слушателей) – одна из составляющих оценки качества освоения основной программы дополнительного профессионального образования на проверку знаний обучающихся (слушателей). Основными задачами текущего контроля успеваемости является повышение качества и прочности знаний, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы. Текущий контроль проводится в течение обучения по итогам выполнения определенных видов работ. Текущий контроль успеваемости является постоянным, осуществляется в течение всего периода обучения, в ходе повседневной учебной работы. Текущий контроль осуществляется по всем модулям программы обучения.

Промежуточная аттестация. Для самоконтроля знаний обучающихся (слушателей) по результатам освоения материалов по компонентам программы предлагается сдать зачёт в форме тестирования, по теоретическому курсу обучения. Тест считается успешно пройденным и зачёт сданным при проценте правильных ответов 71% и более. Количество попыток – 10 (десять).

Тестирование проводится в рамках определённого времени. Затраты времени для тестирования определяются исходя из примерных затрат времени на выполнение одного задания (например, 1-2 минуты) и количества предложенных заданий.

Шкала оценки степени усвоения пройденного учебного материала

% ответов	Результат тестирования
более 71%	сдал (зачтено)
менее 70%	не сдал (не зачтено)

Итоговая аттестация. К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, предусмотренную программами учебных дисциплин.

Форма проведения итоговой аттестации - тестирование.

Для самоконтроля знаний обучающихся (слушателей) по результатам освоения материалов по программе обучения предлагается сдать зачёт в форме тестирования, по теоретическому курсу обучения. Тест считается успешно пройденным и зачёт сданным при проценте правильных ответов 71% и более. Количество попыток – 10 (десять).

Тестирование проводится в рамках определённого времени. Затраты времени для тестирования определяются исходя из примерных затрат времени на выполнение одного задания (например, 1-2 минуты) и количества предложенных заданий.

Шкала оценки степени усвоения пройденного учебного материала

% ответов	Результат тестирования
более 71%	сдал (зачтено)
менее 70%	не сдал (не зачтено)

Оценка качества профессиональной подготовки осуществляется аттестационной комиссией в виде итоговой аттестации.

Лица, освоившие программу дополнительного профессионального образования (программу профессиональной переподготовки) и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают: диплом о профессиональной переподготовки установленного образца, выписку из протокола.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ООО «ОтК» выдаётся справка об обучении или о периоде обучения по установленному образцу.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

7.1. Методы оценивания.

Методы оценивания при проведении итоговой аттестации в форме экзамена: тестирование (проверка знаний).

Тестовые материалы применяются для проведения контроля за уровнем и качеством полученных при теоретическом обучении знаний и умений.

Применение тестов позволяет оперативно и объективно оценить степень усвоения обучающимися (слушателями) учебного материала.

Задания представляют собой вопросительные предложения, для ответа на которые необходимо выбрать правильный вариант из предложенных ответов.

7.2. Критерии оценок по всем видам аттестационных испытаний

Критерии оценивания текущего контроля успеваемости по программам обучения

Текущий контроль успеваемости обучающихся (слушателей) проводится непосредственно в ходе учебных занятий. Формы текущего контроля: проведение тестирования (компьютерного).

Преподаватель использует тесты системы дистанционного обучения на портале СДО <http://dpo.ssb23.ru/>.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по системе «зачтено» или «не зачтено», согласно критериям.

При проведении тестирования (компьютерного):

«зачтено» (сдал)- 29% ошибок (неточностей) в изложении решения теста.

«не зачтено» (не сдал)- задание выполнено менее чем на 71% в изложении теста.

Критерии оценивания промежуточной аттестации в форме зачета по программам обучения

Фиксация результатов промежуточной аттестации по дополнительной профессиональной программе обучения в форме зачета осуществляется по системе зачтено / не зачтено. Преподаватель использует тесты системы дистанционного обучения на портале СДО <http://dpo.ssb23.ru/>

Промежуточная аттестация проводится в виде компьютерного тестирования по системе зачтено/ не зачтено.

«зачтено» - 29% ошибок (неточностей) в изложении решения теста.

«не зачтено» - задание выполнено менее чем на 71% в изложении теста.

Критерии оценивания итоговой аттестации (квалификационного экзамена) по основной программе профессионального обучения

По результатам итоговой аттестации, по программе дополнительного профессионального образования, выставляются отметки по двухбальной системе («зачтено», «не зачтено»).

По итогам итоговой аттестации, в виде тестирования оценивания обучающегося (слушателя) осуществляется по системе в соответствии с нижеприведенными критериями. Преподаватель использует тесты системы дистанционного обучения на портале СДО <http://dpo.ssb23.ru/>.

Время тестирования, обычно не менее 45 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и учебно-методический материал, по которым составлены тестовые задания, сообщаются обучающемуся (слушателю) за три рабочих дня до сдачи теста.

«зачтено»: 29% ошибок (неточностей) в изложении решении итогового теста.

«не зачтено»: задания выполнены менее чем на 71% в изложении итогового

теста.

Решение комиссии сообщается сразу после сдачи итоговой аттестации. Комиссия составляет итоговую ведомость в одном экземпляре, в которой проставляется оценка, а также решение о выдаче удостоверения о повышении квалификации и протокола.

7.3. Образцы тестовых заданий

7.3.1 Образцы тестовых заданий для текущего контроля

Вопрос 1. Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются:

Выберите один правильный ответ.

- А. Образовательной программой утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность
- Б. Утвержденной вышестоящей организацией.

Вопрос 2. После 45 минутного занятия рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее:

Выберите один правильный ответ.

- А. 10 минут.
- Б. 30 минут.
- В. 1 час.

Вопрос 3. Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии»:

Выберите один правильный ответ.

- А. Здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья педагога и обучающегося.
- Б. Здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Вопрос 4. Современное разделение труда объективно требует подготовки будущих рабочих и специалистов по многим профессиям и специальностям, каждая из которых имеет свою специфику, так ли это:

Выберите один правильный ответ.

- А. Да.
- Б. Нет.

В. Отчасти.

Вопрос 5. Сфера специальной (профессиональной) подготовки человека к труду выступает:

Выберите один правильный ответ.

А. Субъектом профессиональной педагогики.

Б. Объектом профессиональной педагогики.

В. Предметом профессиональной педагогики.

7.3.2 Образцы тестовых заданий для промежуточной аттестации

Модуль 1.

Введение в педагогическую деятельность

Вопрос 1. К группе организационно-структурных педагогических функций относится ____ функция.

Выберите один правильный ответ.

А. Информационная.

Б. Гностическая.

В. Конструктивная.

Г. Мобилизующая.

Вопрос 2. Педагогическим творчеством не является...

Выберите один правильный ответ.

А. Внесение в образовательный процесс качественно новых элементов.

Б. Предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности.

В. Искусство воспитания подрастающего поколения.

Г. Решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах.

Вопрос 3. Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...

Выберите один правильный ответ.

А. Виды педагогической деятельности.

Б. Возрастные периоды развития личности.

В. Психофизические и социальные факторы развития личности.

Вопрос 4. Педагогическая профессия относится к _____ типу профессиональной деятельности.

Выберите один правильный ответ.

- А. Автономическому.
- Б. Бионическому.
- В. Техническому.
- Г. Соционическому.

Вопрос 5. Если педагог приспосабливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню.

Выберите один правильный ответ.

- А. Адаптивному.
- Б. Локально-моделирующему.
- В. Продуктивному.
- Г. Творческому.

Модуль 2.

Теория и методика обучения в сфере дополнительного профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования

Вопрос 1. Отметкой в дидактике называют:

Выберите один правильный ответ.

- А. Обеспечение обратной связи с обучающимися.
- Б. Количественный показатель оценки знаний.
- В. Метод устного контроля.

Вопрос 2. Для «запуска» образовательного процесса должна быть осуществлена ... разработка системы предстоящей образовательной деятельности:

Выберите один правильный ответ.

- А. Системная.
- Б. Практическая.
- В. Теоретическая.

Вопрос 3. На обучение по программам дополнительного профессионального обучения допускается лица:

Выберите один правильный ответ.

- А. Имеющие (получающие) среднее профессиональное или высшее образование.
- Б. Основное общее образование.
- В. Среднее общее образование.

Вопрос 4. Допускается ли дистанционная форма обучения в профессиональном обучении?

Выберите один правильный ответ.

- А. Да.
- Б. Нет.
- В. Да, за исключением некоторых программ подготовки рабочих (служащих).

Вопрос 5. К методам исследования в профессиональной педагогике относят:

Выберите один правильный ответ.

- А. Частные.
- Б. Практические.
- В. Теоретические.

Модуль 3.

Психология развития и возрастная психология

Вопрос 1. Что является предметом возрастной психологии?

Выберите один правильный ответ.

- А. Изучение закономерностей психического развития в онтогенезе.
- Б. Изучение индивидуально-психологических различий между людьми.
- В. Изучение общих психологических закономерностей, понятий психологии, определение методического аппарата.
- Г. Изучение особенностей физиологического развития людей различных возрастов.

Вопрос 2. Как называется быстрое изменение в психике и поведении человека, которое происходит под влиянием социальных факторов?

Выберите один правильный ответ.

- А. Эволюционным развитием.
- Б. Ситуационным развитием.
- В. Революционным развитием.
- Г. Поступательным развитием.

Вопрос 3. К какому детерминизму относится зависимость развития психики от предметных действий?

Выберите один правильный ответ.

- А. Механический.
- Б. Сихологический.
- В. Деятельностный.
- Г. Биологический.

Вопрос 4. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления это:

Выберите один правильный ответ.

- А. Учение.
- Б. Научение.
- В. Обучение.
- Г. Усвоение.

Вопрос 5. Выявление определенных психических особенностей и уровней развития соответствующего психического качества или свойства это:

Выберите один правильный ответ.

- А. Констатирующий эксперимент.
- Б. Формирующий эксперимент.
- В. Моделирование.
- Г. Исследование.
- Д. Наблюдение.

Модуль 4.

Психолого-педагогические аспекты педагогической деятельности

Вопрос 1. Изучение психических факторов, побуждающих школьника к совершению определенных действий и определяющих их направленность и цели, лежит в основе исследования:

Выберите один правильный ответ.

А. Эмоционально-волевой сферы.

Б. Состояния агрессии.

В. Мотивационной сферы.

Вопрос 2. Основным требованием к гипотезе является:

Выберите один правильный ответ.

А. Достоверность.

Б. Проверяемость.

В. Надежность.

Вопрос 3. Совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния обучающегося, определяют его:

Выберите один правильный ответ.

А. Характер поведения обучающегося.

Б. Психолого-педагогический статус.

В. Успешность обучения.

Вопрос 4. Качественное и количественное измерение текущего состояния развития объекта исследования составляет сущность:

Выберите один правильный ответ.

А. Диалектики.

Б. Коррекции.

В. Диагностики.

Г. Все перечисленное.

Вопрос 5. Заранее упорядоченная последовательность заданий (задач), которая выступает управляющим средством по отношению к деятельности обучающегося:

Выберите один правильный ответ.

А. Обучающая программа.

Б. Образовательная ситуация.

В. Проблемная ситуация.

Модуль 5.

Научно-методологические основы организации самостоятельной работы обучающихся

Вопрос 1. Какого вида самостоятельной работы не существует:

Выберите один правильный ответ.

- А. Аудиторная.
- Б. Внеаудиторная.
- В. Домашняя.

Вопрос 2. Какой вид контроля осуществляется через систему зачетов и экзаменов:

Выберите один правильный ответ.

- А. Промежуточный контроль.
- Б. Итоговый контроль.
- В. Текущий контроль.
- Г. Консультации.

Вопрос 3. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

Выберите один правильный ответ.

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Сравнение.
- Г. Формализация.

Вопрос 4. _____ — это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

Выберите один правильный ответ.

- А. Методология.
- Б. Идеология.
- В. Аналогия.
- Г. Морфология.

Вопрос 5. _____ — это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

Выберите один правильный ответ.

- А. Метод.
- Б. Принцип.

В. Эксперимент.
Г. Разработка.

Модуль 6.
Педагогический контроль и оценка

Вопрос 1. Основная форма государственно-общественного контроля за качеством образования в организациях, оказывающих образовательные услуги:

Выберите один правильный ответ.

А. Экзамен.
Б. Аттестация.
В. Проверка.

Вопрос 2. Достоинствами экзамена являются дополнительная нагрузка на психику, индивидуальный подход каждого преподавателя к экзамену, так ли это:

Выберите один правильный ответ.

А. Да.
Б. Отчасти.
В. Нет.

Вопрос 3. В основу педагогического исследования закладывается принцип:

Выберите один правильный ответ.

А. Полноты.
Б. Комплектности.
В. Усвоения.

Вопрос 4. Персональные педагогические оценки оценивают:

Выберите один правильный ответ.

А. Индивидуальные качества человека, проявляющиеся в деятельности.
Б. Результаты деятельности.
В. Скорость выполнения деятельности.
Г. Качество выполняемой деятельности.

Вопрос 5. Предметные педагогические оценки оценивают:

Выберите один правильный ответ.

- А. Личность обучающегося.
- Б. Результат деятельности обучающегося.
- В. Содержание и процесс выполнения деятельности.
- Г. Процесс выполнения деятельности.

Модуль 7

Технологии профессионально-ориентированного обучения

Вопрос 1. Методы обучения:

Выберите один правильный ответ.

- А. Монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
- Б. Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
- В. Средство самообучения и взаимообучения.

Вопрос 2. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

Выберите один правильный ответ.

- А. Совершенное владение педагогической техникой.
- Б. Совершенное знание своего предмета.
- В. Совершенное владение педагогическими методами.

Вопрос 3. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

Выберите один правильный ответ.

- А. Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.
- Б. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- В. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
- Г. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

Вопрос 4. Что такое тестирование?
Выберите один правильный ответ.

А. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

Б. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

В. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Г. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

Вопрос 5. Что такое технологическая карта?
Выберите один правильный ответ.

А. Единый процесс разработки определённой продукции.

Б. Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.

В. Показатель процесса выполнения работы производителя.

Г. Порядок реализации технологических операций.

Модуль 8
Современные технологии образовательного процесса

Вопрос 1. Педагогическая технология – это...
Выберите один правильный ответ.

А. Конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.

Б. Система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.

В. Совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

Г. Составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер.

Вопрос 2. Что является результатом педагогической технологии?
Выберите один правильный ответ.

А. Процесс становления личности.

Б. Процесс усвоения опыта.

В. Гарантированное достижение педагогического результата и в процессе образования, и в являющемся его частью процессе обучения.

Вопрос 3. «Ядро» технологии в образовании.

Выберите один правильный ответ.

А. Цель-средства-результат.

Б. Цель-средства-правила их использования- результат.

В. Задачи-средства - результат.

Вопрос 4. Основная цель технологии тренинга.

Выберите один правильный ответ.

А. Развитие способностей у обучающихся.

Б. Оказание психологической поддержки обучающихся в процессе целенаправленного организованного группового взаимодействия.

В. Формирование интеллектуально-игровой деятельности обучающихся.

Вопрос 5. Определите основные этапы педагогической технологии метода проектов?

Выберите один правильный ответ.

А. Ценностно-ориентированный.

Б. Конструктивный.

В. Стимулирующий.

Г. Практический.

Модуль 9

Информационно-коммуникационные технологии в обучении

Вопрос 1. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

Выберите один правильный ответ.

А. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Б. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

В. Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

Г. Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

Вопрос 2. Как связаны понятия «средства информатизации образования» и «средства ИКТ»?

Выберите один правильный ответ.

А. Понятие средств информатизации образования является более широким и включает в себя средства ИКТ.

Б. Означают одно и то же.

В. Понятие средства ИКТ является более широким и включает в себя понятие средств информатизации образования.

Вопрос 3. Что понимают под информационными процессами?

Выберите один правильный ответ.

А. Процессы сбора, обработки, накопления, хранения, архивирования, поиска, пересылки и распространения информации.

Б. Процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации.

В. Процессы, направленные на обработку, передачу и преобразование информации.

Вопрос 4. Что такое информационно-образовательная среда?

Выберите один правильный ответ.

А. Системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления.

Б. объект, содержащий систематизированный материал (информацию в текстовом, графическом, звуковом, видеоисполнении и так далее) по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаний, умений и навыков в этой области.

В. Педагогическая система (дополненная материально-технической, финансово-экономической, нормативно-правовой и другими), обеспечивающая организацию образовательного процесса на основе информационных и коммуникационных технологий в пределах учебного заведения.

**Вопрос 5. Какой вид обучения не относится к электронному?
Выберите один правильный ответ.**

- А. Рецептное.
- Б. Интерактивное.
- В. Прогрессивное.

Модуль 10

Инновационные подходы в образовании

Вопрос 1. Что такое педагогические инновации?

Выберите один правильный ответ.

- А. Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- Б. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- В. Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
- Г. Все ответы верны.

Вопрос 2. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

Выберите один правильный ответ.

- А. Оптимизацию учебного процесса.
- Б. Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
- В. Новые педагогические технологии.
- Г. Все ответы верны.

Вопрос 3. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

Выберите один правильный ответ.

- А. Значительные инвестиции.
- Б. Полная перестройка педагогической системы.
- В. Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения

Вопрос 4. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

Выберите один правильный ответ.

- А. Обучение, воспитание, развитие.
- Б. Преподавание, учение, деятельность.
- В. Вызов, осмысление, размышление.
- Г. Определение, активизация, закрепление.

Вопрос 5. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...

Выберите один правильный ответ.

- А. Методы критического мышления.
- Б. Методы обучения.
- В. Методы воспитания.
- Г. Все ответы верны.

7.3.3 Образцы тестовых заданий для итогового контроля

Вопрос 1. Предметная поддержка учебного процесса – это...

Выберите один правильный ответ.

- А. Средство обучения.
- Б. Форма обучения.
- В. Метод обучения.
- Г. Прием обучения.

Вопрос 2. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности.

Выберите один правильный ответ.

- А. Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.
- Б. Беседа, лекции, диспуты, метод примера.
- В. Соревнование, поощрение, наказание.
- Г. Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

Вопрос 3. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...

Выберите один правильный ответ.

- А. Образование.
- Б. Учение.
- В. Преподавание.
- Г. Формирование.

Вопрос 4. Что такое учение?
Выберите один правильный ответ.

А. Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Б. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

В. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

Г. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Вопрос 5. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия педагога и обучающихся, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

Выберите один правильный ответ.

А. Преподавание.

Б. Учение.

В. Образование.

Г. Обучение.

Вопрос 6. Что означает с латинского слово «стандарт»?
Выберите один правильный ответ.

А. Основа, первоначало.

Б. Образец, норма, мерило.

В. Путь, способ.

Г. Оболочка, содержание.

Вопрос 7. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш?

Выберите один правильный ответ.

А. Дидактическая игра.

Б. Мозговая атака.

В. Обучение сообща.

Г. Дискуссия.

Вопрос 8. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».

Выберите один правильный ответ.

А. Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

Б. Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы.

В. Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации.

Г. Все ответы верны.

Вопрос 9. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

Выберите один правильный ответ.

А. Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность

Б. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

В. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Г. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Вопрос 10. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

Выберите один правильный ответ.

А. Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

Б. Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

В. Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.

Г. Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

Вопрос 11. Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.

Выберите один правильный ответ.

А. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

Б. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

В. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

Г. Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

Вопрос 12. Педагогическая таксономия позволяет:

Выберите один правильный ответ.

А. Классифицировать учебные цели по категориям.

Б. Выделить опорные понятия темы.

В. Формировать содержание учебной цели.

Г. Гарантировать достижения учебной цели.

Вопрос 13. Преимущества педагогической технологии:

Выберите один правильный ответ.

А. Выработка учебных целей.

Б. Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.

В. Описание учебного процесса.

Г. Использование эффективных методов обучения.

Вопрос 14. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

Выберите один правильный ответ.

А. Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

Б. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

В. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Г. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Вопрос 15. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

Выберите один правильный ответ.

А. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Б. Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

В. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой

Г. Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

Вопрос 16. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

Выберите один правильный ответ.

А. Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.

Б. Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

В. Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

Г. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

Вопрос 17. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?

Выберите один правильный ответ.

А. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

Б. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

В. Дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

Г. Создание и организация системы дистанционного обучения, необходимость оценить целесообразность применения существующих информационных технологий.

Вопрос 18. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

Выберите один правильный ответ.

А. В реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

Б. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

В. Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

Г. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

Вопрос 19. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий

Выберите один правильный ответ.

А. При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

Б. Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

В. Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.

Г. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

Вопрос 20. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

Выберите один правильный ответ.

А. Учебник.

- Б. Учебная программа.
- В. Федеральный государственный образовательный стандарт.
- Г. Профессиональный стандарт.
- Д. Конспект лекций.

Вопрос 21. Что называется обучением?

Выберите один правильный ответ.

А. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.

Б. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

В. Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

Г. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

Вопрос 22. Что называется педагогическим процессом?

Выберите один правильный ответ.

А. Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Б. Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.

В. Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.

Г. Процесс активной деятельности личности.

Вопрос 23. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

Выберите один правильный ответ.

А. Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.

Б. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

В. Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

Г. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Вопрос 24. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения.

Выберите один правильный ответ.

А. Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

Б. Стимулирование учебно-познавательной деятельности обучающегося.

В. Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

Г. Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

Вопрос 25. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения.

Выберите один правильный ответ.

А. Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.

Б. Стимулирование учебно-познавательной деятельности обучающегося.

В. Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

Г. Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.